

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета _____
ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Клиническая психология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки педагог-психолог. Тьютор

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная/заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	<p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей</p> <p>- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-навыками планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса</p>

ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу

ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений

ПК-8.2. Формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.

Знает методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тест по клинической психологии № 1 (ПК-7)

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую	Методика А. Р. Лурии «10 слов» позволяет исследовать:	а) состояние памяти, утомляемости, активности внимания;

	диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития		б) мотивацию; в) биографические данные; г) эмоции
2.		Цветовой тест отношений А. М. Эткинда позволяет выявить:	а) эмоциональное отношение испытуемых к различным проявлениям окружающей действительности; б) характер испытуемого; в) истощаемость психических процессов; г) инертность психических процессов
3.		Методика «Выделение существенных признаков» направлена на:	а) диагностику видов памяти; б) исследование особенностей мышления; в) анализ цифрового материала; г) исследование концентрации и избирательности внимания
4		Тревожная личностная характеристика, которая может быть выявлена при проведении личностного опросника Бехтеревского института, представляет собой:	а) трезвую оценку своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть; б) непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни; в) необоснованно повышенное настроение; г) уверенность в том, что болезнь – результат чьего – то злого умысла
5		Тест «Незаконченные предложения» относится к методикам, изучающим:	а) мотивационную сферу и направленность личности; б) память; в) восприятие; г) внимание
6		Лонгитюдное наблюдение представляет собой:	а) длительное, иногда многолетнее наблюдение за одной и той же группой испытуемых; б) кратковременное наблюдение; в) когда наблюдатель становится членом исследуемой группы; г) получение информации о больших группах людей, путем изучения только какой – то их части
7		В рамках клинической психологии психодиагностика и психологическая	а) на выявление сохранных аспектов личности; б) на развитие способности к духовному росту;

	помощь направлены на:	в) порождение новых творческих способов совладания с болезненными состояниями и критическими жизненными ситуациями; г) все вышеперечисленное
8	Принцип личностного подхода в клинической психологии означает:	а) учет конкретных особенностей, присущих данному человеку в данных условиях; б) отношение к исследуемому как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей; в) многообразие источников и движущих сил как психического развития, так и психических расстройств; г) единство сознания и деятельности
9	Клинико – психологическое обследование позволяет определить:	а) актуальные причины проблем; б) скрытые признаки нарушения развития; в) структуру нарушений и их взаимосвязь; г) все вышеперечисленное
10	Иллюзия – это...	а) искаженное восприятие реально существующего предмета или явления; б) расстройство восприятия, при котором человек видит, слышит, ощущает то, что в реальной действительности не существует; в) нарушение сенсорного синтеза информации, которая поступает из внешнего мира; г) нарушения восприятия собственного тела

Правильные ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-г, 8-б, 9-г, 10-а,

Тест по клинической психологии № 2 (ПК-8)

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить	Первичная психопрофилактика заключается в:	а) в информированности руководителей и сотрудников учреждений, педагогов, родителей и самих детей и подростков о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных

	психотерапевтическую работу		<p>состояний, нарушений поведения.</p> <p>б) работе с детьми, уже имеющими психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств.</p> <p>в) реабилитации и интеграции проблемных детей (имеющих психические расстройства или нарушения поведения) в широкий социальный контекст, предотвращении их изоляции, агрессии и сопротивления, основанных на ощущении своей «инаковости».</p> <p>г) в постановке на психиатрический учет</p>
2		Динамическая арт – терапевтическая группа подходит главным образом для работы с:	<p>а) клиентами с пограничными психическими расстройствами;</p> <p>б) малопрогредиентными формами эндогенных психозов;</p> <p>в) непсихотическими расстройствами вследствие органического заболевания или дисфункций головного мозга;</p> <p>г) для всех вышеперечисленных</p>
3		Арт-терапевтическая группа способствует персонификации (самоутверждению) участников за счет:	<p>а) творческой продуктивности;</p> <p>б) агрессии;</p> <p>в) социальных умений;</p> <p>г) социальных ролей</p>
4		Главным условием успешного проведения диагностического интервью считается:	<p>а) создание дружеской атмосферы и привлечение пациента к сотрудничеству, установление контакта;</p> <p>б) директивный стиль общения;</p> <p>в) нейтральный, формальный тон задавания вопросов;</p> <p>г) закрытая позиция специалиста</p>
5		Для преодоления психологического барьера при психологическом исследовании, необходимо задавать:	<p>а) прямые вопросы;</p> <p>б) косвенные или проективные;</p> <p>в) провокативные;</p> <p>г) суггестивные</p>

6	Процентный контент – анализ текста представляет собой:	а) написание стихотворения; б) выделение в тексте ключевых понятий с последующим подсчетом их частоты и процентного соотношения по различным частям текста и общим объемом информации; в) описание ключевых моментов; г) беседа о прочитанном
7	Реализацией какого принципа будет использование в методике психологического исследования метода анализа продуктов деятельности:	а) генетического принципа; б) принципа индивидуализации исследования; в) принципа педагогизации; г) принципа изучения конкретной личности в конкретной ситуации
8	Эмоционально – волевой аспект психологического диагноза включает в себя:	а) чувства, аффекты, эмоции, настроения и отражает субъективную реакцию на действительность; б) способ взаимодействия с окружающей средой; в) динамику психической деятельности; г) ценностные ориентации, мотивационную сферу
9	Благоприятный клинический прогноз – это:	а) возможность стабилизации или улучшения состояния здоровья; б) невозможность стабилизировать состояния здоровья; в) неопределенный прогноз; г) невозможность остановить прогрессирование патологического процесса
10	Основным аспектом деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях является:	а) диагностический; б) коррекционный; в) профилактический; г) все вышеперечисленное

Правильные ответы: 1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-а, 9-а, 10-г

Вопросы для экзамена

1. Предмет, цели и задачи клинической психологии.
2. Современная структура клинической психологии.
3. Современные тенденции клинической психологии.
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Методы исследования в клинической психологии.
6. Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования.
7. Нарушения сознания и методы их исследования.
8. Синдромы нарушенного сознания.
9. Симптомы помраченного сознания.
10. Синдромы выключенного сознания.
11. Синдромы помраченного сознания.
12. Расстройства ощущений. Гиперестезия. Гипестезия. Парестезии.
13. Нарушения восприятия. Агнозии.
14. Расстройства восприятий. Иллюзии и галлюцинации.
15. Психогенные галлюцинации.
16. Нарушения памяти.
17. Нарушения операциональной стороны мышления.
18. Нарушения личностного компонента мышления.
19. Нарушения динамики мыслительной деятельности.
20. Диагностика нарушений мышления.
21. Внимание: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания.
22. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.
23. Нарушения личности.
24. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности.
25. Шизофренический симптомокомплекс.
26. Аффективно-эндогенный .
27. Олигофренический симптомокомплекс.
28. Экзогенно-органический симптомокомплекс.
29. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
30. Психогенно-психотический симптомокомплекс.
31. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
32. Эпилептический симптомокомплекс.
33. История развития психокоррекции и психотерапии (Месмер, Пюисегюр, Фария, Бред, Дюбуа, Фрейд, А.Адлер, К. Г .Юнг).
34. Психотерапия и психокоррекция. Взаимоотношение основных понятий.
35. Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога.
36. Исследование самооценки.
37. Исследование уровня притязаний.
38. Понятие внутренней картины болезни.
39. Личностные реакции на соматические страдания.
40. Типы реакции на болезнь.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>